

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД "ЛЯЛЕ" ПГТ. МОЛОДЕЖНОЕ "
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ "Детский сад "Ляле" пгт. Молодежное)

Принято
на педагогическом совете
№ 1 от 26 сентября 2022 г.
Протокол педсовета № 1
«26» сентября 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Ляле»
пгт. Молодежное»
Ким Р.В.
Приказ № 190 от 26 сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в средней группе «Растишки» (4- 5 лет)
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Составители:
Воспитатель
Федоса А.И.
Воспитатель

Пгт. Молодежное, 2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2 Программные задачи по образовательным областям.....	5
1.3 Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей от 2 до 3 лет.....	7
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.5 Целевые ориентиры воспитания и образования для детей дошкольного возраста	9

2.Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2.2 Содержание психолого – педагогической работы.....	11
2.3 Комплексно – тематическое планирование.....	23
2.4 Способы поддержки детской инициативы.....	27
2.5 Психолого – педагогические условия реализации программы.....	27
2.6 Обеспечение безопасности образовательного процесса.....	29

Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)

Парциальные программы:

2.7 И.А. Лыкова «Цветные ладошки».....	30
--	----

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.2. Режим дня.....	35
3.4. Расписание НОД.....	37
3.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.....	37
3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	38
3.7. Особенности организации развивающей среды группы.....	39

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной средней группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли – сад №8 «Березка» г. Старый Крым» Кировского района Республики Крым с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 6 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:** - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.12.2021 №2094 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1.Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Рабочей Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Рабочей Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:
 - к семье, родному дому, городу, Родине;
 - к природе края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

1.2. Программные задачи по образовательным областям

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

1.3. Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается

чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам (п.4.6. Стандарта), прогнозируются в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К пяти годам

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к
--

разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка

передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе

совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье:* знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада:

помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со

стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной области с детьми 2 – 7 лет дается по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2Содержание психолого-педагогической работы

В основе реализации Рабочей программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

❖ Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

1. Создание условий для развития игровой деятельности детей.
2. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
3. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

4. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
5. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Реализация игровой деятельности

❖ Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

1. Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности.
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций республики и родного города.
3. Получение и расширение доступных знаний о стране, республике и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за жителей всего Крыма, старокрымчан.

5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам*

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Ознакомление с миром природы.

❖ Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Целью познавательно – исследовательской деятельности является формирование у дошкольников способности самостоятельно и творчески осваивать способы познания окружающей действительности через организацию поисково–исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
3. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
4. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
5. Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- **Формирование элементарных математических представлений**

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задача:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

➤ **Ознакомление с миром природы**

Задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
4. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
5. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
6. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления:

- Речевое общение.
- Чтение художественной литературы.
- **Речевое общение.**

Основные цели и задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

➤ **Чтение художественной литературы**

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
4. Развитие литературной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Направления художественно-эстетического развития:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность

➤ **Приобщение к искусству.**

Основные цели и задачи:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к

архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства
- **Изобразительная деятельность.**

Основные цели и задачи:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- **Конструктивно-модельная деятельность.**

Основные цели и задачи:

2. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
3. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- **Музыкально-художественная деятельность.**

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

1. гармоничное физическое развитие;

2. формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. формирование основ здорового образа жизни.

Основные направления образовательной области «Физическое развитие:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ❖ **Физическая культура.**

Основные цели и задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
4. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.3. Комплексно – тематическое планирование в младшей группе

Месяц	Неделя	Дошкольный возраст (3- 4 года)	Итоговое мероприятие недели
Сентябрь	1 неделя	<p>«В науку нет коротких путей» Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, формировать интерес к познавательной деятельности, расширять кругозор детей.</p>	<p>Фотоколлаж «Как мы провели лето»</p>
	2 неделя	<p>«Транспорт» Цель: Расширить знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по воздуху, по воде (ехать, лететь, плыть); средствах передвижения: автомобиль, поезд, автобус, троллейбус, пароход. Ввести их названия в активную речь. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание.</p>	<p>Коллективная аппликация «Виды транспорта»</p>
	3 неделя	<p>«Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой» Цель: Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). 2. Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. 3. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.</p>	<p>Поделки «Овощная история»</p>
	4 неделя	<p>«Всякий человек по делу узнается» Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями, рассказать детям о том, как много разных профессий на свете; обогащать знания детей о профессиях. Активизировать словарь детей словами</p>	<p>Развлечение «Мир профессий»</p>

		(профессия, врач, шофер, дворник, повар). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание.	
Октябрь	1 неделя	«От осени к лету поворота нету» Знакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.	Просмотр видеороликов и мультфильмов про осень.
	2 неделя	«Откуда хлеб пришел?» Закреплять и расширять представления о том, как выращивают и выпекают хлеб. Формировать знания о значении хлеба в жизни человека. Познакомить детей с трудом хлеборобов, пекарей и др. Расширять кругозор детей, развивать любознательность.	Выставка поделок из соленого теста «Ты от куда , пирожок...»
	3 неделя	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ
	4 неделя	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ
Ноябрь	1 неделя	«Человек без Родины – что соловей без песни» Цель: Формировать представления детей о месте, в котором они живут. Давать представления о ближайшем окружении детского сада. Развивать познавательные интересы детей.	Коллективная аппликация « Мы едины»
	2 неделя	«Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек»	Игра – развлечение «Я в мире –

		<p>Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>	человек»
	3 неделя	<p>«При солнышке- тепло, при матушке – добро»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о добре, о добром отношении к маме, создать обстановку радости, хорошего настроения. -Учить рассматривать рисунок и отвечать на вопросы по его содержанию; совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей; развивать детскую речь через выразительное чтение стихотворений. -Формировать у детей семейные ценности, положительные черты характера. -Воспитывать любовь и привязанность к маме. 	Коллективная работа «Моя мама всегда рядом со мной»
	4 неделя	<p>«Хорошо у нас в саду»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещениями: музыкальным и физкультурным залом). - Познакомить с персоналом, специалистами. Способствовать формированию положительных 	Изготовление подарков друзьям.

		эмоций по отношению к детскому саду, сотрудникам, детям.	
	5 неделя	Свободная тема	
Декабрь	1 неделя	«Зима - не лето , в шубу одета» Цель: Систематизировать знания и представления о зиме, зимних приметах и явлениях.	Нетрадиционное рисование «Зимний пейзаж»
Январь	2 неделя	«Мир вокруг нас» Цель: Ознакомление детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. Формировать представления детей о предметном мире ближайшего окружения; Учить детей строить из деревянных и простейших пластмассовых конструкторов; Расширять представления о свойствах материалов, из которых сделаны предметы, способах их обследования; Развивать представления детей о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении;	Коллаж «Предметы вокруг нас»
	3 неделя	«Новый год стучится в дверь. Открывай ему скорей» Цель: Формировать представления детей о Новомоднем празднике. Познакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Новогодний праздник». Вызвать стремление поздравить всех с праздником.	Новогодний утренник
	4	«Маленький гражданин	Виртуальная

	неделя	Симферопольского района» Цель: Дать первоначальные представления о Малой Родине. Прививать любовь и интерес к родному краю.	экскурсия по достопримечательностям Симферопольского района
	2 неделя	«Народные праздники на Руси. Традиции и игры» Цель: Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.	Изготовление макета «Карусель»
	3 неделя	«Неделя здоровья» Цель. Формирование представления детей о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище;	Игра-развлечение «Мы хотим быть здоровыми»
	4 неделя	«Народные мастера» Цель: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, сказкам.	Изготовление народных игрушек из различных материалов
Февраль	1 неделя	«Что из чего» Цель: продолжать формировать представления детей о предметном мире ближайшего окружения. продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире через различные виды деятельности; способствовать формированию представлений о свойствах некоторых предметов и материалов (бумага, ткань, дерево, глина); закрепить знания о профессиях тех людей, которые изготавливают те или иные предметы;	Изготовление альбома «Предметы и материалы»

	2 неделя	«Что такое этикет» Цель: Воспитывать у дошкольников духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	Создание сюжетной ситуации «Готовимся к встрече гостей»
	3 неделя	«Дал присягу – назад ни шагу» Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить детей с военными профессиями. Воспитывать доброе отношение к папам.	Мини – развлечение «Наши защитники»
	4 неделя	«Широкая масленица» Цель: Познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями. Пробуждать интерес к истории русского народа; Воспитывать любовь к своей Родине. Развивать творческие способности через продуктивные виды деятельности.	Народное гулянье «Широкая масленица»
Март	1 неделя	«Спешим поздравить бабушек и мам» Цель: формирование представлений о маме; Обогащать представления о семье и родственных отношениях; побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание им помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.	Праздничный концерт к 8 марта
	2 неделя	«Ранняя весна с солнышком пришла» Цель: Формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны . Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких	Коллективная работа «Зиме конец, весне начало»

		животных, растений и птиц в период наступления весны.	
	3 неделя	«Огород на окне» Цель: формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.	Экскурсия в зимний сад
	4 неделя	«Вода» Цель: Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой	Рисование на воде - Эбру
	5 неделя	«Спичка – невеличка, огонь великан» Цель: Сформировать у детей знания о правилах пожарной безопасности. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Развивать понятие быть всегда осторожными с огнем.	Изготовление макета по пожарной безопасности
Апрель	1 неделя	«В здоровом теле здоровый дух» Цель: Продолжать давать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	Акция «Детский сад «Ляле»- территория здоровья»

	2 неделя	«Загадочный космос» Цель. Формирование начальных представлений детей о Космосе. Расширять представления детей о планете Земля, Луне, звёздах, космонавтах; познакомить детей с российским праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю. А. Гагариным.	Коллективная аппликация «Космические фантазии»
	3 неделя	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ
	4 неделя	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ
	Май	1 неделя	«Цветущая весна» Цель: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Подводить к понятию ранняя и поздняя весна. Расширять представления о лесных растениях и животных.
	2 неделя	«Это День Победы порохом пропах» Цель: Продолжать знакомить детей с государственными праздниками. Расширять знания о празднике Дне победы. Воспитывать хорошее отношение к ветеранам ВОВ.	Поздравительная открытка ветерану « Мы помним – мы гордимся»
	3 неделя	«Насекомые» Продолжать расширять представления о многообразии насекомых; элементарные навыки исследовательской деятельности, умения устанавливать отличия у бабочки и жука (У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка - ползает, летает. У жука - твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат); передавать в изобразительной деятельности характерные черты строения насекомых, умение создавать сюжетную композицию; знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать	Изготовление альбома «Наши маленькие друзья-насекомые»

		эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к насекомым.	
	4 неделя	«Зеленая планета» Цель: Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизнь человека	Акция «Выбрасываем мусор правильно»
	5 неделя	Свободная тема	

2.4 Способы поддержки детской инициативы

Основная образовательная программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной **среды**, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.5 Психолого-педагогические условия реализации программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровне развития, проявляющегося у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6 Обеспечение безопасности образовательного процесса

1. Пожарная безопасность:

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечена необходимым количеством противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке. Выполняются правила пожарной безопасности. Соблюдается противопожарный режим. Проведены все запланированные учебные тренировки по эвакуации воспитанников и всех сотрудников детского сада. Регулярно проводятся инструктажи по противопожарной безопасности.

2. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3. Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

4. Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

5. Санитарная безопасность: санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям 2.4.1.2660-10 СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, соответствует возрасту детей. Организован процесс проветривания и обеспечивает необходимый тепловой режим в зимнее время.

6. Социальная безопасность. Исходя из понимания безопасности образовательного пространства как суммы созданных безопасных условий для обучения и здоровья воспитанников, следует отметить, что в детском саду предприняты конкретные организационные меры, направленные на обеспечение безопасности детей. Безопасность образовательного процесса обеспечивается в детском саду через:

- безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений);

- безопасное расположение растений в группе;

- оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности (правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только

в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);

- мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели, маркировка постельного белья и полотенец, правильное освещение.

Вариативная часть

2.7 И. А. Лыкова. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

В основу программы положены многолетние экспериментальные исследования автора, направленные на изучение проблем художественно-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности как на специальных занятиях (по лепке, аппликации, рисованию, художественному труду, конструированию из природного материала), так и в самостоятельной художественной деятельности и в условиях семейного воспитания.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического вкуса, создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, средствами; развитие и свободное проявление художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии; интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

Дидактические **принципы** построения и реализации парциальной программы «Цветные ладошки», обусловленные единством учебно-воспитательного пространства детского сада:

- принцип культуросообразности: построение и корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение и корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- принцип развивающего характера художественного образования;

- принцип природосообразности: постановка и корректировка задач художественно- творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса: построение и корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);

- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В парциальной программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

1. формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

2. создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;

3. ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель эстетического отношения включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

1. Способность эмоционального переживания.

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

2. Способность к активному усвоению художественного опыта, к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).

Общеизвестно, что художественный опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности. Педагогу важно знать, что наиболее важными в эстетическом опыте являются

способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество). В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоится при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Прогнозируемые результаты:

К **четырёх** годам ребёнок осваивает две пары мировоззренчески-эстетических категорий: «привлекательное-непривлекательное», «волшебное-доброе - волшебное-злое», в результате чего в его интеллектуально-эмоциональной сфере спонтанно формируется фонетический образ бинарной картины мира.

К **пяти-шести** годам наступает новая фаза эстетического развития, характеризующаяся большей степенью осознанности и устойчивости эстетических представлений, чувств, оценок, деяний. Формирующийся на этом этапе эстетический опыт оказывается наиболее прочным и обретает характер установки.

На протяжении всего дошкольного детства развитие высших человеческих функций обуславливается, прежде всего, состоянием эмоциональной сферы ребёнка. Именно эмоции выступают в виде процессов, осуществляющих первичную форму регуляции поведения и деятельности ребёнка, его ориентировки в окружающем мире.

Чрезвычайно важным моментом при этом является вопрос содержания, в связи с которым возникает эмоция, и то, как ребёнок действует с этим содержанием.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей разных возрастных групп детского сада на основе амплификации содержания художественно-эстетической деятельности детей, придания, ей развивающего и творческого характера.

2.8 С.Н. Николаева парциальная программа "Юный эколог".

Парциальная программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики.

Цель программы: более углубленно знакомить детей с объектами живой и неживой природы, свойствами воды, воздуха, почвы; с ролью солнца, ветра, дождя; причинами и последствиями загрязнения окружающей среды; воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Задачи:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Программа имеет разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в

дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 - прослеживает роль среды обитания в процессе роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 - раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 - показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится национально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Региональный компонент.

Проблема воспитания гражданина, формирования культуры межэтнического и межконфессионального общения актуальна для всех стран. Крымский полуостров является полиэтничным и

поликонфессиональным регионом. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения и привития навыков толерантного взаимодействия через сеть общеобразовательных заведений всех уровней, поскольку этот путь является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости как этнической, так и религиозной.

Толерантность, так же, как и другие качества личности, не заложена в ней от природы, а формируется постепенно в ходе социализации. Она появляется у ребенка как под воздействием общесоциальных условий, так и в результате целенаправленной деятельности определенных социальных институтов — семьи, образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и средств массовой информации.

Одной из первоочередных задач современной воспитательной политики является формирование у детей толерантного сознания и поведения, в частности, этнической и конфессиональной толерантности.

Отражая национальное и региональное своеобразие культур, педагоги МБДОУ «Детский сад «Ляле» уделяют особое внимание формированию не только национального самосознания, но и личностной культуры ребенка, приобщают его к общим, непреходящим человеческим ценностям, навыкам уважительного и терпимого отношения к иным культурам и религиям.

Решать все эти задачи будут участники образовательных отношений детского сада с помощью:

2.9 Региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» составители: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е.Ф. Феклистова. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

Цель программы: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Задачи:

1. *Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:*

- к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. *Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и*

религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. *Воспитание уважительного отношения к людям* и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. *Воспитание уважительного отношения* не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности.

5. *Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями* людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

6. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

7. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных заведениях.

При реализации Программы учитывается специфика **условий** осуществления образовательной деятельности:

- климатические условия Республики Крым, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;

- национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;

- социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, не только распространенными повсеместно профессиями (врач, почтальон, учитель и пр.).

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание: «Природа Крыма», «Люди Крыма и их культуры». Раздел «Люди Крыма и их культуры» конкретизируется в подразделах: «Речевое общение на родном языке и языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников», «Художественная литература», «Музыка», «Играем вместе».

Каждый раздел определяет основные цели и задачи в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, необходимый объем знаний и умений детей, показатели успешного развития детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в экскурсиях, при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений (досугов), а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, бесед, в индивидуальной работе, в работе с родителями, при чтении художественной литературы, при организации театрализованной деятельности.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого. В основу реализации регионального компонента положены следующие **принципы**:

- принцип развивающего обучения;
- принцип взаимодействия с социальными институтами реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности:

- принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

При реализации **задач** регионального содержания необходимо:

- обеспечить взаимодополнение (интеграцию) образовательных областей;

- применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. дети должны сами выбрать ту деятельность, в которой они хотели бы отобразить свои представления;

- создавать развивающую среду, способствующую развитию личности ребенка на основе народной культуры.

Примерные задачи регионального характера в образовательных областях:

Возрастные особенности усвоения программного материала дошкольниками по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент)

4-5 лет

Знает свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль; умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения растущие на участке, называет домашний адрес, название села в котором он живет.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Формировать знания о родном городе, его культурных и исторических ценностях.</p> <p>Знакомить детей с символикой района, республики, его достопримечательностями.</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала.</p>	<p><i>Младший и средний дошкольный возраст</i></p> <p>Тема «Где мы живем»: «Мой дом, моя улица» «Любимый детский сад» «Улицы родного села» «Жизнь города»</p> <p>Экскурсии начиная со 2 полугодия средней группы: вокруг детского сада, к зданиям, по улице города.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> Дом Семья Улица города. <i>Содружество с семьей</i> Анкетирование «Знаете ли вы достопримечательности города» День открытых дверей Стенд «История одной фотографии»</p>
<p>Расширять знания детей о родном поселении, его культурных и исторических ценностях.</p> <p>Продолжать знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями, памятными местами</p>	<p><i>Старший дошкольный возраст</i></p> <p>Тема «Где мы живем»: Мое родное поселение, край Символика района, Крыма Памятные места Путешествие в прошлое.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Азбука пешехода В краеведческий музей К местам боевой славы</p>

<p>города. Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала.</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> Дом-семья Улица поселения Стройка <i>Конкурсы:</i> Рисунков Изготовление макетов родного края. <i>Содружество с семьей</i> Анкетирование «Знаете ли вы свое поселение» День открытых дверей Стенд «История одной фотографии» Конкурс «Изготовление макета поселка», сотворчество родителей с детьми Семейный проект «Семейные традиции»</p>
--	---

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «ПРИРОДА РОДНОГО ПОСЕЛЕНИЯ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о природе участка ДОУ.</p> <p>Воспитывать с первых лет жизни социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу.</p>	<p><i>Младший и средний дошкольный возраст</i> Тема «Добро пожаловать в экологию» «Деревья вокруг нас» «Труд в природе» «Как птицы в селе готовятся к зиме» «Подкормка птиц» «Друзья природы. Что такое хорошо и что такое плохо» <i>Акции</i> Трудовые прогулки-акции Покормим птиц <i>Содружество с семьей</i> Конкурс «Скворечники для птиц» Конкурс «Кормушки для птиц»</p>
<p>Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне окрестностей города и о проблемах родного края.</p> <p>Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность,</p>	<p><i>Старший дошкольный возраст</i> Тема «Добро пожаловать в экологию» Беседа о домашних и диких животных. Доктора леса. Для чего человек сажает лес? («Лесное хозяйство Крыма») «Живая, неживая природа» «Влияние неживой природы на</p>

<p>способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её.</p>	<p>жизнь растений и животных в селе» Конкурс. Акция. Выставка «Фантазия» /поделки из природного материала/ Акция «Вторая жизнь бросового материала» Выставка рисунков «Природа родного города» <i>Содружество с семьей</i> анкетирование «Что я знаю о природе края» конкурс семейных традиций туристические походы субботник «Озеленение участков детского сада»</p>
---	---

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «МИР ПРОФЕССИЙ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе. Профессии их родителей.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми профессиями (врач, воспитатель, строитель и др.)</p> <p>Воспитывать в детях уважение к труду взрослых.</p>	<p><i>Младший и средний дошкольный возраст</i> Тема «Всякий труд почетен» Кто работает в детском саду? /пом.воспитателя, повар, врач, воспитатель, муз.руководитель, дворник/ Зачем люди трудятся на кухне Хочу быть как мама, хочу быть как папа Кто работает в селе? /строитель, маляр, каменщик, шофер, продавец, парикмахер, милиционер, почтальон, виноградарь, полевод, садовод, тракторист и т.д./ <i>Экскурсии:</i> (начиная со II полугодия средней группы) Кто построил этот дом? В парикмахерскую <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> Стройка Салон красоты Почта Магазин Детский сад Поликлиника <i>Встреча с интересными людьми:</i> Наш милый доктор Главный повар</p>

<p>Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в поселке развивать интерес к труду родителей, родственников, знакомых.</p> <p>Показать значимость труда каждого человека .</p> <p>Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов.</p> <p>Создавать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном крае.</p>	<p><i>Старший дошкольный возраст</i> Тема «Всякий труд почетен» Кто работает в детском саду? /заведующая, методист, руководитель по ФК, швея/ Кто работает в селе? / Кто построил новый детский сад. Служба «101», «102», «103» всегда на страже . Кем ты будешь, когда станешь взрослым <i>Экскурсии:</i> В школу, библиотеку, поликлинику, дом культуры <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> Стройка Школа, библиотека, поликлиника Ферма Ателье мод Улица села <i>Встреча с интересными людьми:</i> Семейная династия <i>Содружество с семьей:</i> Сбор материала о профессиях родителей Родительское собрание «Воспитание уважения к труду взрослых» Выставка «Профессии разные важны, профессии разные нужны»</p>
--	---

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «КУЛЬТУРА, ОТДЫХ, СПОРТ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников.</p> <p>Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города.</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст</i> Тема «Приобщение к народным истокам» Знакомство с фольклором В гости к нам пришли матрешки Чудесный русский сундучок Ярмарка Лавка ремёсел Бабушкина сказки Дедушкины золотые руки <i>Старший дошкольный возраст</i> Тема «Приобщение к народным истокам» Чудо - чудное, диво – дивное (сказки, сказания и фольклор крымских народов) Мастера народных ремёсел Традиции народов, живущих в поселении. Знакомство с творчеством местных поэтов, композиторов, художников Культурные и спортивные центры столицы Крыма Спорт-это здоровье Традиции родного поселка</p>
<p>Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников.</p> <p>Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города и занятиям спортом.</p> <p>Формировать у детей навыки культурного поведения</p>	<p><i>Календарно-обрядовые праздники</i> Русские посиделки Коляда - открывай ворота Широкая масленица. Хыдырлез. Пасха Курбан-байрам, Ораза байрам <i>Народные праздники поселка</i> Фестиваль детского творчества Масленица -1 июня – день защиты детей Ивана-купалы Праздник меда. Дервиза. <i>Содружество с семьей:</i> Совместные физкультурные и музыкальные досуги</p>

	<p>Старинные семейные традиции Конкурс рисунков, сотворчество родителей с детьми Фотовыставка «Летний отдых»</p>
--	--

ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ КРЫМА

Задачи	Темы и формы работы
<p>Дать представление детям о знаменитых людях, живущих в Крыму</p>	<p><i>Младший и средний дошкольный возраст</i> Тема «Поэты, писатели, композиторы - детям» «Кем быть? »</p>
<p>Познакомить их с творчеством крымских художников, поэтов, писателей . Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего Крыма</p>	<p>«Знаменитые люди нашего Крыма»» <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> Идем в театр (на концерт) Прогулки по улицам древних городов Крыма</p>
<p>Продолжать знакомить детей со знаменитыми людьми, живущими в Крыму. Познакомить их с творчеством художников, поэтов, писателей. Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего края. Воспитывать гордость за людей, прославляющих наш Крым</p>	<p><i>Старший дошкольный возраст</i> Тема «Поэты, писатели, композиторы - детям» «Боевая слава нашего Крыма в стихах и прозе крымских авторов» «Прошлое и будущее столицы в произведениях крымских авторов». <i>Экскурсии:</i> В школу, Библиотеку <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> Библиотека Выставочный зал На концерте В театре Встреча с интересными людьми. <i>Содружество с семьей:</i> Организация вечеров поэзии. Выставки семейного творчества</p>

Возрастные особенности усвоения программного материала дошкольниками по образовательной области «Познавательное развитие»

(региональный компонент)

Задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес к родному селу .
2. Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.

Методы:

- Рассказывание сюжетных историй о жизни села, об архитектурных сооружениях.
- Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
- Вовлечение в игры-путешествия по родному селу (поселку), проведение экскурсий.
- Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.

Возрастные особенности усвоения программного материала дошкольниками по образовательной области «Речевое развитие» (региональный компонент)

Задачи:

1. Владение речью как средством культуры.
2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.
3. Знакомление с региональным фольклорным творчеством.

Методы:

- Знакомство с произведениями национальных (крымских) писателей, поэтов, с образцами национального (крымского) фольклора.
- Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном крае, о достопримечательностях родного края.
- Творческое придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
- Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.
- Обследование игрушек и предметов народного быта.

Возрастные особенности усвоения программного материала дошкольниками по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (региональный компонент)

Задачи:

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).
2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно- творческой деятельности.
3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Методы:

- Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине.
- Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику.
- Создание мини-музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.

Назначение регионального компонента:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей;
- обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование;
- вооружение дошкольников системой знаний о регионе;
- повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно- исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории;

- природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические **условия:**

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;

- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;

- создание культурно-развивающей среды в детском саду;

- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования необходимо учитывать следующие **положения**:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,

- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,

- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Реализация содержания идет в следующих **направлениях**:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона (предгорье) с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае (Симферопольском районе, городе Симферополь), знакомство с историей возникновения и развития края, с особенностями быта и семейного уклада предков. Создание мини-музеев.

Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают национальную одежду, обувь, предметы быта. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в селе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Симферополь, Крымского полуострова. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом культуры, библиотека, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем).

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3.Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений. Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших.

Ветераны и труженики края:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий, встреч, слайдов, фотоальбомов. Дети знакомятся с героями-участниками войн в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, некоторые виды орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду. Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятниках воинам, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов на дому. Знаменитые люди края.

Дошкольники получают краткие сведения о людях известных в настоящее время в районе, в республике.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Симферопольского района и Республики Крым.

Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов).

Программа "Крымскотатарский язык для маленьких "Басамачыклар"

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого. **Цель программы** предполагает формирование элементарных навыков общения на крымскотатарском языке у детей дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на детей 4-7 лет, изучающих крымскотатарский язык в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и задачам воспитательно-образовательного процесса, заложенных в детском саду с учетом методических принципов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей второму языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы – в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.

Программа предполагает 70 занятий в год (по 2 занятия в неделю). Длительность занятий от 15, 20 и 30 минут (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13). Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц.

Возрастная характеристика речевого развития детей 4-5 лет.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую

ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обучение дошкольников крымскотатарскому языку и разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению крымскотатарского языка в начальных классах общеобразовательной организации;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению государственного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с крымскотатарскими праздниками, традициями, играми, крымскотатарскими словами, вошедшими в русский язык;
- использование материалов региональной направленности в игровой деятельности детей.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная образовательная программа изучения крымскотатарского языка строится на основе следующих **принципов:**

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательной программе изучения крымскотатарского языка («разнообразии детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательной программе изучения крымскотатарского языка;
- обогащение детского развития средствами дошкольной образовательной программы изучения крымскотатарского языка;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольной образовательной программе изучения крымскотатарского языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе изучения крымскотатарского языка;

- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в образовательной программе изучения крымскотатарского языка;

- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательной программе изучения крымскотатарского языка;

- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательной программе изучения крымскотатарского языка.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей каждой возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: в организованной образовательной деятельности, различных развлечениях и праздниках, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Изучение второго языка в дошкольном возрасте происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. *Игровая методика* определяет основной принцип обучения крымскотатарскому языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

- развивать его речевые способности;

- развивать мотивацию, волю и активность детей;

- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;

- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с крымскотатарским фольклором (песни, стихи, игры, поговорки), с сказками и легендами. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным

особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), анализируется уровень их сформированности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием крымскотатарского языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей крымскотатарскому языку должно строиться с обязательным учетом следующих **компонентов**:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, межкультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на крымскотатарском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные и коллективные консультации по крымскотатарскому языку;
- открытые занятия по крымскотатарскому языку;
- совместные мероприятия на крымскотатарском языке;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по обучению крымскотатарскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: коллективная, подгрупповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей крымскотатарскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике крымскотатарского языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного общения на раннем этапе изучения языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью оптимизации образовательного процесса, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности дошкольников.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению крымскотатарскому языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей–методов-подходов к обучению языку.

Воспитатель, преподающий второй язык наряду с выполнением обычных повседневных обязанностей должен:

- реализовать образовательную программу дошкольного образования;
- дать образец иной речи и иноязычной культуры;
- создать атмосферу, в которой дети овладевают способностью сосуществовать в мультикультурном сообществе;
- рассмотреть образовательную деятельность как особый тип общения с детьми, как своеобразную деятельность по усвоению языка.

Если обучение ведет носитель языка, говорящий на крымскотатарском языке, отличающемся от родного языка детей, то он:

- дает образец речевого поведения, приобщает к традициям своей культуры;
- наглядно объясняет и описывает явления второго языка, речи в предметно-практических видах деятельности и повседневной жизни;
- выстраивает образовательную деятельность как концентрированную форму общения на втором языке.

Если обучение ведет преподаватель языка, владеющий одновременно и родным языком детей, то он:

- является основным источником металингвистических знаний об изучаемом языке;
- владеет сведениями о возможных ошибках детей в новом языке и знает, как их преодолеть;
- организует образовательную деятельность по языку как событие, как творческий акт.

Для решения задачи расширения общения детей на крымскотатарском языке необходимо выполнять **следующие условия**:

- в процессе изучения языка опора делается на родной язык и используется тот же тематический принцип, следовательно, необходимо расширять разговорную практику на родном языке;
- в условиях неблизкородственной языковой среды необходимо учитывать возрастные, психические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, а также наличие цепкой языковой памяти и их коммуникативную предрасположенность;
- изучение крымскотатарского языка не должно быть оторвано от изучения основ культуры его носителей;
- особое внимание рекомендуется уделить работе с семьей, так как влияние семьи является решающим фактором в становлении речи на втором языке.

Образовательная среда языка для детей дошкольного возраста

Образовательная среда дошкольного образования – это педагогическое пространство, наполненное содержанием образовательной программы, средствами его реализации и отношениями его участников в сфере образования. Образовательная среда представляет собой целостную педагогическую систему условий, в которых осуществляется социализация и развитие дошкольника.

Образовательная среда дошкольного образовательной программы изучения крымскотатарского языка, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приемами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

Общение дошкольников на крымскотатарском языке в рамках следующей примерной тематики:

1. *Я и моя семья*. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Слова приветствия. Внешность. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.
2. *Домашние и дикие животные. Цвета*. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.
3. *Крым. Люди Крыма*. Достопримечательности (памятники, улицы, театры).
4. *Времена года*. Природа. Погода. Глаголы движения. Народные игры. Увлечения.
5. *Счет от 1-10*.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания; выражать благодарность; отказаться, соглашаться.

Диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Диалог-побуждение: к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию, взаимодействию и соглашаться, не соглашаться принять в нем участие.

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого крымскотатарского языка, соблюдения ударения и интонации в

словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики.

Грамматическая сторона речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах. Местоимения, прилагательные, наречия, предлоги, числительные. Навыки распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях крымских татар, полученных в непосредственной образовательной деятельности изучения крымскотатарского языка.

Знание:

- значения изучаемого крымскотатарского языка ;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет;
- культурного наследия крымских татар.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на крымскотатарском языке;
- находить сходство и различие в традициях своего народа и крымских татар.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на крымскотатарском языке;
- выполнять простые задания.

Результаты реализации программы

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Важно, что *освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся*. Достижения ребенка в процессе усвоения второго языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на изучение, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами ребенка, изучающего крымскотатарский язык. Уровень овладения дошкольниками второго языка определяется реальным возрастом ребенка, временем начала обучения и объемом преподавания. Положительные результаты можно

ожидать при условии согласованных усилий дошкольной образовательной организации и родителей.

От дошкольника, в силу специфики его возраста, нельзя требовать умения полноценно общаться, понимать и говорить на втором языке, но важно воспитывать стремление вести себя адекватно, уверенность в том, что он сможет понять и высказать свою мысль на изучаемом языке.

К концу дошкольного возраста ребенок может:

- ситуативно понимать речь взрослого и других детей;
- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;
- задавать вопросы на крымскотатарском языке;
- рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на крымскотатарском языке;
- давать указания и кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения;
- создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.

Таким образом, ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

3. Условия реализации программы изучения крымскотатарского языка

Для освоения дошкольниками обязательного содержания Программы изучения крымскотатарского языка организуются такие виды активности детей на занятии, как:

- **двигательная** (перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования);
- **игровая** (предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира);
- **художественная** (восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультимедиа и фольклора);

- *элементарная трудовая* (подготовка к самообслуживанию, выполнению посильных бытовых обязанностей, взаимодействие и взаимопомощь);
- *конструирующая* (изготовление поделок из природного и иного материала, деталей конструктора, бумаги);
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (музыкальное сопровождение занятия, пение, игра на детских музыкальных инструментах);
- *физическая* (движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы).

К условиям реализации Программы изучения крымскотатарского языка относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

При организации образовательного пространства для реализации Программы изучения крымскотатарского языка создается возможность присутствия на занятиях родителей и их взаимодействия с детьми. Это позволяет усилить роль семьи в воспитании и развитии личности дошкольника.

В целях реализации Программы необходимы учебно-методические комплекты по обучению детей крымскотатарскому языку в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий. **УМК** включают в себя:

- комплект по обучению дошкольников языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на крымскотатарском языке, аудио-видеоматериалы, мультимедиа);
- региональную комплексную программу дошкольного образования (на русском и крымскотатарском языках) в соответствии с ФГОС ДО

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства, оптимизации процесса обучения детей крымскотатарскому языку необходимо использование мультимедийных ресурсов нового поколения:

- мультфильмы по произведениям поэтов и писателей на крымскотатарском языке;
- музыкальные сказки и детские песни на крымскотатарском языке на основе литературных произведений и фольклора;
- аудиозаписи крымско-татарских народных танцевальных мелодий для детей с 3 до 7 лет, CD-диски.

3.Организационный раздел.

3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Группа оснащена учебно-методической и детской художественной литературой, имеются комплекты наглядных и дидактических материалов, разработки занятий, проектов, досугов, картотеки прогулок, игр.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Планирование и методика	
1	Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Сентябрь-ноябрь\ авт.-сост. Н.И. Черноиванова, Н.Н. Гладышева. - Волгоград: Учитель, 2016. – 351 с.
2	Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Декабрь-февраль/ авт.-сост. Н.И. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская.- Волгоград: Учитель, 2014. – 307 с.
3	Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Март-май/ авт.-сост. Н.И. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд. - Волгоград: Учитель, 2014. – 346 с.
4	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. -сост. О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2017. – 107с.
5	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников/ Е.В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.
6	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт. Т.И.Кандала (и др.) - Волгоград: Учитель, 2013. – 158с.
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт. сост. З.А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, изд. 2-е. , 2014.– 307 с.

8	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, изд. 2-е. перераб., 2015. - 399 с.
9	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 352с.
10	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Волгоград: Учитель, 2013. – 376 с.
Социально-коммуникативное развитие	
1	Авдеева Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144с
2	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
3	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду/ А.К. Бондаренко. –М.: Просвещение, 1985. – 177 с.
4	Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ/ Т.М. Бондаренко. – Воронеж, 2013. – 177 с.
5	Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях/ М.А. Васильева. –М.: Просвещение, 1986. – 49 с.
6	Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников/ В.Я. Воронова. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с.
7	Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. / В.А. Дрязгунова – М.: Просвещение, 1981. - 80 с.
8	Максаков А.И . Учите играя / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова – М.: Просвещение. – 1979. - 97 стр.
9	Организация освоения опыта безопасного поведения: планирование и цикл занятий с детьми 2-7 лет / авт. сост. Т.Н. Сташкова и др. – Волгоград: Учитель. – 79 с.
10	Павлова Г.А. Безопасность. Знакомим дошкольников с источниками опасности. / Г.А. Павлова.- М.: ТЦ Сфера, 2012. – 60 с.
11	Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста/ С.В. Петерина. –М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
12	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/ Т.Ф.Саулина. – М.: Просвещение, 1989. -62 с

Познавательное развитие	
1	Буре Р.СМ. Готовим детей к школе. – М.: Просвещение, 1987. -96 с.
2	Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка./ Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988. – 144с.
3	Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями/ В.А. Дрязгунова. – М.: Просвещение, 1981.- 80 с.
4	Дьяченко В.Ю. Окружающий мир. Занятия со старшими дошкольниками/ В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 144 с.
5	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа/ О.В. Дыбина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
6	Золотова Е.Н. Знакомим дошкольников с миром животных/ по ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
7	Кобитина И.И. Дошкольникам о технике / И.И. Кобитина. – М.: Просвещение, 1991. – 63 с.
	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет/ Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
8	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет/ Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
	Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию для детей средней группы. Из опыта работы педагогов дошкольного учреждения №2 г. Евпатории / под ред. Л.Г. Мухомориной. – С., мсп «Ната», 2008. -84 с.
9	Конспекты занятий по математике, аппликации, и конструированию для детей старшей группы. Из опыта работы педагогов дошкольного учреждения №2 г Евпатории / под ред. Л. Г.. Мухомориной – С.: мсп «Ната», 2008. – 100 с.
10	Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми4-7 лет/ авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2014. -190 с.
11	Лучич М.В. Детям о природе/ М.В. Лучич. - М.: Просвещение 1989 – 143с.
12	Марковская М.М. Уголок природы в детском саду/ М.М. Марковская - М.: Просвещение, 1984. – 144 с.
13	Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников/ З.А.Михайлова. - М.: Просвещение, 1985. – 94 с.
14	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада/ С.Н.Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.
15	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.

	сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 333 с.
	Пономарёва И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа/ И.А. Пономарёва, В.А. Позина. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
1 6	Пономарёва И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа/ И.А. Пономарёва, В.А. Позина. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
1 7	Развивающие игры Воскобовича. Сборник методического материала/под ред. В.В. Воскобовича, Л.В. Вакуленко –М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
1 8	Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982. – 48 с.
1 9	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа / О.А. Соленникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 112 с.
2 0	Фолькович Т.А., Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений.4-7 лет/ Т.А. Фолькович, Л.П. Барылкина. - М.: Вако, 2009. – 208 с.
Речевое развитие	
1	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада/ В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 142с.
	Горькова Л.В. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Средняя группа / Л.Г. Горькова, О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
2	Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду/ Л.Е. Журова. – М.: Просвещение, 1978. – 152 с.
3	Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/ Г.Я. Затулина. - М.: ЦПО, 2014. – 64 с.
4	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа/ Г.Я. Затулина. – М.: ЦПО, 2015. – 176 с.
5	Калинина Т.В. АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе/ Т.В. Калинина. –Волгоград: Учитель, 2008. – 272 с.
6	Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет/ Е.В. Колесникова. –М.: ЮВЕНТА, 2009. – 64 с.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -192 с.

7	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. -272 с.
8	Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 174 с.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.
9	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет/ 3-издание. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.
10	Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников / авт.-сост. Ю.С. Шестопалов. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96.
Художественно-эстетическое развитие	
1	Астафьева Н.А. Дошкольникам о художниках детской книги. Из опыта работы / Н.А. Астафьева, В.Т. Воробьева, Н.П. Воробьева и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1991. -126 с.
2	Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду/ З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
3	Богатеева З.А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1982. -175 с.
4	Котляр В.Ф. Изобразительная деятельность дошкольников/ Н.Ф. Котляр. – К.: Рад.шк., 1986. – 93 с.
5	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа/ И.А. Лыкова. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с.
6	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа/ И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 216 с.
7	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа/ И.А. Лыкова. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 216 с.
8	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа/ И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.
9	Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке/ Л.В. Компанцева. -М.: Просвещение, 1985. – 96 с.
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа / Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80 с.
10	Халезова Н.Б. Народная пластика т декоративная лепка в детском саду/ Н.Б. Халезова. – М.: Просвещение, 1984. -112 с.

1	Халезова Н.Б. Лепка в детском саду/ Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина,, 1 Г.В. Пантюхина. – М.: Просвещение, 1986. -144 с.
Физическое развитие	
1	Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать / Е.Н. Вавилова. – 1983.- 144 с.
2	Детские подвижные игры народов СССР/ авт. сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокинов. – М.: Просвещение, 1988 – 239 с.
3	Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / М.Ф. Литвинова под ред. Л.В. Русаковой. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий / Л.И. Пензулаева.- М.: Мозаика -Синтез, 2010. – 64с.
4	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий / Л.И. Пензулаева.- М.: Мозаика -Синтез, 2010. – 78с.
5	Реализация образовательной области «Физическое развитие» / авт. сост. Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 171 с.
6	Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе /В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. –М.: Просвещение, 1983. – 191 с.
7	Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке / В.Г. Фролов. – М.: Просвещение, 1986. 159 с.
Региональный компонент	
1	Белоусов Е.В. Легенды, были, сказки Крыма для детей / Е.В. Белоусов. – Севастополь: Альбатрос, 2015. – 256 с.
2	Играем вместе: игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Сост. Л.Г. Мухоморина. – Симферополь: АнтикВА, 2005. – 184 с.
3	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / авт.-сост. Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 64 с.
4	Хрестоматия «Читаем вместе»: художественные произведения для чтения и рассказывания детям среднего и старшего дошкольного возраста / Сост. Л.М. Тригуб. – С.: мсп. «Ната», 2008. – 220 с.

3.2.Режим дня в средней разновозрастной группе для детей 4-5 лет

в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Прием детей в дежурную группу, игры	07.30-08.00
Приём детей, игры, утренняя гимнастика	08.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.50
Утренний круг	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность, игры	09.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедура	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей чтение художественной литературы	15.40-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.10-18.00

**Режим дня средней разновозрастной группы для детей 4-5 лет
в тёплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей в дежурную группу, игры	07.30-08.00
Приём детей, игры, утренняя гимнастика	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность, игры	09.00-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-12.10

Прогулка (игры, наблюдения, труд)	
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедура	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Вечерний круг	15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей чтение художественной литературы, кружок	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20-17.00
Самостоятельная деятельность, игры детей в дежурной группе, уход детей домой	17.00-18.00

Система закаливающих мероприятий

	Содержание
I. Элементы повседневного закаливания	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 ⁰
Воздушно-температурный режим	От +21 ⁰ до +18 ⁰
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводиться не менее 10 минут через 1,5 - 2 часа
- Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
- Перед возвращением детей с прогулки	+ 18 ⁰
- Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года и при плюсовой температуре проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе
Физкультурные занятия в	+ 18

зале, группе	
Физкультурные занятия на прогулке	Плюсовая температура
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 ⁰ - +22 ⁰
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям
	До - 15 ⁰
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).
Физические упражнения, подвижные игры на улице	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия	
Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.	После еды.
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна)
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После прогулки, дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна	В течение всего года
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Мытье ног	После прогулки, в теплый период года
Дозированные солнечные ванны	Теплый период В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин)

3.3.Расписание НОД в средней группе 4-5 лет на 2022-2023 учебный год.

День недели	НОД	Время проведения
Понедельник	1.Рисование 2.Физкультура на улице	9.00-9.20 10.30-10.50
Вторник	1.ФЭМП 2.Музыка 3 Хореография	9.00-9.20 9.30-9.50 15.55-16.20
Среда	1.Ознакомление с природой/ с окружающим 2.Физкультура	9.00-9.20. 9.40-10.00
Четверг	1.Развитие речи. 2.Музыка 3.Хореография	9.00-9.20 9.30-9.50 15.55-16.20
Пятница	1.Лепка/Аппликация 2.Физкультура	9.00-9.20 9.40-10.00

3.4.Специфика организации и содержание традиционных событий , праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Младшая группа
(от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий

различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перспективный план совместных мероприятий специалистов:
инструктора по физической культуре и музыкального руководителя на 2022-2023 учебный год.

№	Месяц	Мероприятие	Форма проведения
1	Сентябрь	1.«День знаний»	Сборный концерт
2	Октябрь	1.«Осенние приключения» Театрализованное представление «Как коза избушку искала»	Развлечение
3	Ноябрь	1.«День народного единства» 2. «День матери»	Развлечение

4	Декабрь	1.«Новогодняя сказка» Театрализованное представление «Сказка про Капризку»	Новогодний утренник
5	Январь	1.«Зимние забавы»	Развлечение
6	Февраль	1.«Отважные, сильные , смелые»	Развлечение
7	Март	1.«8 марта» 2.«Масленица» 3. «Наврез»	Концерт Развлечение
8	Апрель	1.«Космическое путешествие» 2.Театрализованное развлекательное представление ко дню смеха «Юморина»	Развлечение
9	Май	День победы День защиты детей Выпускной балл	Концерт
	Июнь		Праздничное мероприятие

3.3.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития

компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Родительские собрания

<p style="text-align: center;">Средняя группа</p> <p>1. Установочное. Определение основных приоритетов воспитательно – образовательной работы на новый учебный год.</p> <p>2. Учимся вместе с ребенком. Секреты успешного воспитания.</p> <p>3. Экологическое воспитание детей.</p> <p>4. Итоговое собрание. Чему научились за год.</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Декабрь. Март.</p> <p style="text-align: center;">Май.</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели</p>
---	---	--

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды;
- полифункциональности материалов;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Наименование зоны развития	Функциональное использование	Оснащения объекта
<i>Центр физического развития</i>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный, ребристая доска.) Для прыжков (Скакалка короткая). Для катания, бросания, ловли (мячи, кегли, кольцоброс). Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
<i>«Уголок природы»</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.

		<p>Сезонный материал.</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</p> <p>Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
Центр развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	<p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Познавательный материал.</p>
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Детская мебель для игрового уголка.</p> <p>Куклы, одежда для кукол.</p> <p>Постельные принадлежности.</p> <p>Посуда: столовая, чайная, кухонная.</p> <p>Атрибуты, детские костюмы для сюжетно – ролевых игр (по возрасту детей).</p> <p>Строительные наборы разных размеров.</p> <p>Настольный строительный конструктор.</p> <p>Пластмассовый конструктор.</p> <p>Транспортные игрушки.</p> <p>Резиновые игрушки</p>
Уголок по патриотическому воспитанию	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<p>Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о нашей стране - России, о достопримечательностях Крыма, города Старый Крым.</p> <p>Государственная символика и символика Республики Крым, города Старый Крым.</p>

Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Портреты поэтов, писателей.
Центр музыкаль ного творчес тва	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Набор аудиозаписей. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.
«Творчес кая мастерск ая»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Книжки-раскраски Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.